****

**Четвърто основно училище „ Иван Вазов ” – гр.Търговищe община Търговищe, област Търговищe**

**кв. Запад-2, тел. 64985, 64992; Е-mail** **ou4.tg@a****bv.bg**

 **УТВЪРЖДАВАМ**: ………………………

 (*име, фамилия, подпис на директора и печат на училище)*

**СТРАТЕГИЯ**

**ЗА РАЗВИТИЕ НА**

**ЧЕТВЪРТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ**

**„иван вазов“ гр. търговище**

**2021 - 2025**

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на ……/*съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1*/ и Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата…./*съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/.*

1. **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Нормативна основа НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:**

1. Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
2. „ЕВРОПА 2030”
3. „БЪЛГАРИЯ 2030“
4. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ ***с промени 2020 г.***
5. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
6. Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование; изм. Обн. - ДВ, бр. 32 от 16.04.2019 г., промяна от 2020 г.
7. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, *в сила от 08.12.2015 г.*, *издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г., изм. 2020 г.*
8. Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

### Наредба № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата, (Обн. - ДВ, бр. 100 от 16.12.2016 г.)

1. Наредба № 2 от 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
2. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план *в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г, изм. 2020 г.*

### Наредба за приобщаващото образование, (обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.

### Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, (Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.)

### Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, (Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.), изм. 2020 г.

1. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
2. Национална референтна рамка.
3. Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
4. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
5. Стандарт за придобиване на квалификация по професия /за Проф.гимназии + Наредба за качеството в ППО/
6. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
7. Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196. ЗПУО
8. Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.
9. Постановление № 100 от 08 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст( изм.и доп. –ДВ-бр.82 от 2019 г.)Обн. ДВ. Бр.50 от 15 юни 2018 г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 Октомври 2019г.
10. Всички нормативни актове за ОРЕС.
11. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (ДВ, бр. 68 от 2016 г.) В сила от 09.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.87 от 9.10.2020 г.
12. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.
13. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование (ДВ, бр. 46 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.
14. НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) Издадена от министъра на образованието и науката, oбн., ДВ, бр. 77 от 1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.
15. Всички промени в нормативните актове- Наредби, писма на министъра и ЗПУО– от началото на извънредното положение

Настоящата Стратегия за развитие на Четвърто основно училище «Иван Вазов» е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

*Стратегията за развитие на Четвърто основно училище „Иван Вазов“ обхваща периода от 2020 до 2024 г. и надгражда стратегия 2016-2020 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019 година. Стратегията предстои да се актуализира своевременно поради* *непредвидимите фактори в обществото по време на пандемия и борбата с биологичния агент COVID-19. Стратегията е разработена по време на извънредно положение, което налага извеждане на краткосрочни цели и приоритети в рамките на едногодишен период и дългосрочни цели на база промените в нормативните актове през 2020 година.*

**1.2. ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА «ЧЕТВЪРТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ «ИВАН ВАЗОВ»**
**Училището**  е създадено като ЕСПУ от І до ХІ клас през 1988г. в кв.”Запад”-краен квартал на Търговище. През 1991г.вече е утвърдено като СОУ с разширено изучаване на английски, немски и френски език. През 1997г. училището е преобразувано в основно училище поради общото намаляване броя на децата в града и общината.
 Наименованието на училището е Иван Вазов.
 Седалището на училището е град Търговище
 Официалният адрес е: кв. Запад-2
Четвърто ОУ е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а

според етапа или степента на образование е основно до 7 клас. Училището осигурява общообразователна , разширена и допълнителна подготовка.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 10 полуинтернатни групи от І до VII клас. Училището осигурява обедно хранене на всички ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с РУ Търговище, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и с органите на местната власт.

**2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**

**Политически и социално-икономически анализ:**

1. 2020-2021 година са белязани със знака на разпространението на пандемията от вируса Ковид 19 и революционните промени в образованието с преминаването в дистанционен режим на обучение и компенсирано присъствено обучение в електронна среда за осигуряване заетостта и непрекъснатата подготовка на учениците по време на принудителния престой в къщи.
2. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства в Четвърто основно училище „Иван Вазов“ към настоящия период са :

- включването, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик;

- ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка;

- образование в предприемачество;

Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското обществото са за:

* промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
* въвеждане на обучение от разстояние в електронна среда ОРЕС;
* поетапно редуване на присъственото обучение с ОРЕС на учениците от различните етапи на обучение с цел осигуряване на дистанция по време на общуването;
* широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда;
* включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
* хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;
* **подобряване на качеството на образованието**.
* Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за *приобщаващото образование*** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността на всяко дете* и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образовани Четвърто основно училище „Иван Вазов“ дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност** /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират 40 ученика със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас. Като отговорна образователна институция, училището ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в  екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват);
* В дух на демократичност, **граждански контрол** се осъществява чрез органите на ***Обществения съвет***. В Четвърто основно училище „Иван Вазов“ като ***форма за ученическо самоуправление*** /чл.171, ал.1, т.10,11,12/ има сформиран ученически съвет.
* **Автономията** на училището */чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО*/да разработва свой училищен правилник, **училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение. Автономията на Четвърто основно училище „Иван Вазов“ се изразява в **новите роли на училищното ръководство по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:**
* 1. предварително **проучване на техническата осигуреност** на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
* 2. **определяне начина на обучение от разстояние** в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;
* 4. **организиране обезпечаването на учителите с технически средства** за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
* 5. проучване на **възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;**
* 6. съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет **създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.**
* 7. **Нови аспекти на взаимодействието с родителите в електронна среда по време на изолация.**
* 8. **Нова организация на** провеждане на и отбелязване на **национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурс**и.
* Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване ***квалификацията на педагогическите специалисти***и превръщането й не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1,т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В Четвърто основно училище „Иван Вазов“ кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с **професионалния профил** на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е ***насочено и към напредъка на учениците***. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, ***благоприятстват атестацията*** им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за **прозрачно** управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

**По отношение членството в Европейския съюз:**

* Училището успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми за квалификация на педагогически специалисти по Програма "Еразъм +" КА2 "Стратегически партньорства" проекти за "Партньорства за училищен обмен"

**SWOT АНАЛИЗ**

**\**Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.***

Силни – слаби страни

|  |  |
| --- | --- |
| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ  |
| ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I |  |
| **1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението** |
| Критерий №1 **Преподавателска и възпитателска дейност**- Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams; - Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, МОН, Еразъм + и др.- Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОРЕС и обезпечаване на нуждите- Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите; | Единни европейски стандарти за качество на образованието; |
| *-* Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти; | Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността |
| Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението. | Приложение на трансдисциплинарния подход. |
| Проектно-базирано обучение. Експериментално учене. | Учене, базирано на опит. |
| **2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците** |
| -Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда; | Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда; |
| -Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети; | Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; |
| Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП | Оптимизиране на екипната работа в различните направления; |
| Ефективна организация на дейностите в ЦУОД за екипна работа. | Оптимизиране на екипната работа в ЦУОД – възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка; |
| **3. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците** |
| Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда; | Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.  |
| Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности; | Ефективна работа на ЕПЛР |
| Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО | Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа. |
| Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11. |  |
| **4. Социализация и възпитание в образователния процес** |
| Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители; | Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците |
| Приета система за взаимодействие с родителите и институции | Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции. |
| Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете; | Сътрудничество с Окръжен съд, Окръжна прокуратура; |
| Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда | Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; |
| **5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система** **на деца и** **ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст** |  |
| Ефективна работа на ЕПЛР. | Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; |
| Училището е обособило пространства за изяви на талантливите ученици. | Възможности за изява на талантливи ученици |
| **6. Степен на удовлетвореност от образователния процес** | Ученици – реализиране на план-прием;Доверие на родители; |
| **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II** |  |
| **1. Устойчиво развитие на училището**СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ  |
| 1.Актуализация на вътрешни нормативни актове. | Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба. |
| **2. Ефективно управление на ресурсите** |
| **Човешки-** Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти. | Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване.Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка. |
| **Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.**  | Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото. |
| **Самооценка чрез изработени професионални портфолия.** | - Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка |
| **Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.** | Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд. |
| **Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.**  | Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището |
| **Финансови – заплащане на ОРЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОРЕС.** | Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес; |
| **Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди;****Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2021 г.** | Заплащане на допълнителните средства за работа в ОРЕС – 30 лв.Актуализация на РЗ. |
| **Информационни**  |  |
| **Нов подход при управление на информационните ресурси -** Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОРЕС;- публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки. | Тясна връзка със заинтересовани страни. |
| **3. Управление и развитие на  физическата среда** |
| **Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19 – изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.** | Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски, осигуряването на зони за движение, оптимални графици за ОРЕС и присъствено обучение. |
| **Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове.**  | Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица;-предотвратяване условия за инциденти |
| **Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване на учениците –пейки и кътове и др.** | -Цялостен ремонт на дворно пространство и сградния фонд за работа в новите условия на физическа и електронна среда; |
| **4. Развитие на институционалната култура в училището** |
| Добри изяви на учениците в областта на математиката, българският и чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката. | Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания и фестивали |
| **Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск.****Създадени възможности за присъствено обучение и ОРЕС на учениците, нуждаещи се от доп. подкрепа.** | Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви |
| **Позитивен организационен климат в новата образователна реалност – електронни часове и дистанционно обучение.**  | Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в образователни дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес. |
| **Съдействие на училищния психолог по времето на изолация.**  | Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми по време на изолация. |
| **Благотворителни кампании и дарителски акции** | Подпомагане на хора в нужда. |
| **5. Управлениe на партньорства** |
| Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск | Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др.Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности; |
| Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда; | Изграждане на ефективно ученическо самоуправление  |
| Съвместно планиране на дейностите в част от класовете | Провеждане на индивидуални консултации с педагогическият съветник и училищния психолог на ученици и родители |
| Изграден ресурс за работа по проекти; Добро взаимодействие с НПО ; | Дългосрочни и ефективни външни партньорства. |
| Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи. | Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса;  |
| Медийно партньорство | Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите; |
| **Степен на удовлетвореност от управлението на институцията** |
| СЛАБИ СТРАНИ  | ЗАПЛАХИ |
| Негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания; | Занижени образователни резултати |
| Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.  | Преобладаващите теоретични уроци  |
| Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети. | Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите. |
| Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението. | Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците.  |
| Недостатъчна координация между учители и родители. Неподаване на своевременна информация за постиженията и пропуските по време на он-лайн обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети. | Липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки. |
| Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им; | По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви. |
| Липса на обратна връзка с родители. | Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. |
| Разумен баланс между присъствено и он-лайн обучение за опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.  | Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с COVID 19. |
| Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектирането на училището. | Не е проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието поради отпадането на Наредба № 16 за управление на качеството |

1. **ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ**

**Нуждата от нова** Стратегия за развитие на Четвърто основно училище „Иван Вазов“/чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2021-2025 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми, поради масовото затваряне на образователните институции. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните противоепидемични мерки. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2020 г. и представят нашите виждания за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2,т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

 Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/ в новата образователна реалност.

Новата реалност наложи приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

**4**. **МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

1.Четвърто основно училище “Иван Вазов**”**  осигурява за учениците от гр Търговище и прилежащите села качествен образователно-възпитателен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремежът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

2. Осигуряване на функционална грамотност в областта на чуждоезиковото обучение и придобиване на знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение.

3.Спечелване на различни национални и международни проекти и изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

4. Възпитаване на социални умения за общуване и поведение в обществото.

5.Възпитаване в дух на родолюбие и патриотизъм,

6. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

**5. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Визията на **Четвърто основно училище “Иван Вазов”** гр. Търговище преминава през неговото минало, настояще и е насочена към неговото бъдеще.

Ето защо девизът му е: **“ТРАДИЦИИ, ЗНАНИЕ, БЪДЕЩЕ”**

 1. Четвърто основно училище " Иван Вазов" ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

 - начален етап: 1. – 4. клас;

 - прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

 3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще предложим избираеми форми в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

 4. Ще приложим различни форми на обучение, заложени в новия ЗПУО , с цел да дадем достъп до образование на всяко дете и да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

 5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

 6. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като превенция на отпадане от училище.

 7. В следващите 4 години ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, чрез участие в нови проекти. Ще запазим целодневната медицинска грижа за учениците.

**6. ПРИНЦИПИ**

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

* **Учене за знания и компетенции** („ да се учим да учим” )
* **Учене за практическо изпълнение** на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („ да се учим да правим” )
* **Учене, насочено към оцеляване в ситуации** на промени, конфликти и кризи ( „ да се учим да бъдем” )
* **Отговорност** - относно действия, решения и избор за по-добро бъдещо развитие
* **Единство в многообразието –** зачитане наразличната култура и традиции, но единни спрямо общите човешки ценности
* **Новаторство –** представяне и реализиране на непознати до този момент идеи, водещи до успех
* **Автономност –** самоуправление съгласно Закона за предучилищното и училищното образование
* **Ефективност –** целесъобразни действия и стремеж към високи постигнати резултати по отношение на поставените цели
* **Законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

**Всеобхватност** –училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

* **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
* **Документиране** –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
* **Обратна връзка** –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
* **Приемственост** –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
* **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

**7. ЦЕЛИ**

 **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Да опазим здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 като **осигурим качествено ОРЕС**, както и гъвкаво прилагане на възможностите на дистанционното обучение за учениците със здравословни проблеми. Разумно редуване на присъствено с ОРЕС в зависимост от конкретната обстановка в града и училището. Прилагане с приоритет на синхронно обучение и асинхронно при невъзможност за първото при индивидуални случаи. Повишаване авторитета на IV ОУ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентноспособна.

Стратегическата цел на IV ОУ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

**РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ */чл.3 от ЗПУО/ Чл. 3. (1) Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация/, както и от ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ***

**ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ**

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС**

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

**ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Дейност 1.** **Ефективна иновативна организация на урока , съобразена с новите условия в ОРЕС**

* + 1. Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; планиране и използване на електронни ресурси от Национална електронна библиотека, собствени разработки на ел. уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.

**Индикатори**: *Урокът съответства на планирането на дидактическата работа;*

* + 1. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

**Индикатори:** *Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците*

* + 1. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в дистанционна среда и присъственото обучение.

**Индикатори:** *Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати*

* + 1. Осъвременяване и **актуализиране на учебното съдържание** от страна на учителя.

**Индикатори:** *1. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.*

 *2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.*

 *3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал*

 *4. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.*

**Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване**

* + 1. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.

**Индикатори:** *Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др****.;***

* + 1. Планиране и използване на ИКТ в урока.

**Индикатори:** *Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока;*

* + 1. Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.

**Индикатори:** *Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;*

* + 1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.

**Индикатори:** *Утвърдена система за квалификация на учителите*

**Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.**

1.3.1.Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.

**Индикатори:** *Брой разработени уроци;*

 *Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация, съобразяване на груповата динамика.*

* + 1. Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

**Индикатори:** *Осигурени методически насоки.*

**Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход**

1.4.1.Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

**Индикатори:** *Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците и съобразява дейностите в урока с индивидуалните възможности на учениците*

* + 1. Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.

**Индикатори:** *Проследява усвояването на учебното съдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.**

**ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

**Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене**

2.1.1.Включване, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

**Индикатори:** *Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.*

2.1.2*.* Осигуряване на условия за интерактивно учене.

**Индикатори:** *Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание.*

2.1.3.Проекто-базирано обучение

**Индикатори:** *Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока.*

2.1.4.Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

**Индикатори:** *Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.*

2.1.5. Създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

**Индикатори:** *Реално създадени възможности за едновременно обучение на няколко паралелки от 1 учител;*

**Дейност 2. Развиване на умения у учениците за работа в екип**

2.2.1. Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене; Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

**Индикатори:** *Учителят организира учениците да работят в екип.*

2.2.2*.* Обучения на специалисти.

**Индикатори:** *Брой обучени специалисти.*

**Дейност 3. Осигуряване на обща подкрепа**

2.3.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на ученика;

- Изграждане на позитивен организационен климат;

- Утвърждаване на позитивна дисциплина;

- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;

- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

**Индикатори:** *Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.*

2.3.2.Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;

**Индикатори:** *Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.*

2.3.3.Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;

**Индикатори:** *Брой часове*

2.3.4.Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез изяви в училищните медии;

- Чрез проекти и програми;

- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

- кариерно ориентиране и консултиране;

- превантивна, диагностична, рехабилитационна и корекционна работа с ученици;

- педагогическа и психологическа подкрепа;

Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

-екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

**Индикатори:** *Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.*

2.3.5.Кариерно ориентиране на учениците;

**Индикатори:** *Кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180)*

 Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците;

2.3.6.Занимания по интереси;

**Индикатори:** *Занимания по интереси на учениците (чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование)*

**Дейност 4. Осигуряване на допълнителна подкрепа**

2.4.1.Ефективна работа на педагогическите специалисти по осигуряване на образователна среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;

 **Индикатори:** *Проведена е оценка на индивидуалните потребности на ученика за ДП.*

2.4.2. Набавяне на специализирани дидактични ресурси;

**Индикатори:** *Осигурени са дидактични ресурси и среда за работа.*

2.4.3. Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

**Индикатори:** *Адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.**

**ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ**

**Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.**

3.1.1*.* Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. (1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.)

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна

**Индикатори:** *Брой обучени учители*

3.1.2. Изпитите при националното външно оценяване по ал. 1 може да се провеждат и под формата на тестове, които интегрират няколко учебни предмета, но задължително включват посочените в ал. 3. В сила от учебната 2022 – 2023 г.

3.1.3.Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

**Индикатори*:*** *Информационни кампании*.

3.1.4.Генериране на данни в системата:

- средните резултати на училището от НВО,

- средните резултати за областта,

- средните резултати за страната,

- представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството.

**Индикатори:** *Ниво на успеваемост в %*

3.1.5.Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

**Индикатори:** *Резултати от входно равнище.*

3.1.6.Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

**Индикатори:** *Резултати от текущи изпитвания.*

**Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата и учениците**

3.2.1.Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО .

**Индикатори:** *Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в ІV и VІІ ;*

3.2.2.Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети

**Индикатори:** *Проведени консултации. Относителен дял ( в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.*

3.2.3.Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма

**Индикатори**: *Прекратени индивидуални програми. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП*

3.2.4.Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

**Индикатори:** *Относителен дял ( в %) на отпадналите по различни причини от обучение.*

**Дейност 3. Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне**

3.3.1.Организиране от училището състезания, конкурси и др.

*Индикатори:* *Организирани и реализирани от училището състезания, конкурси*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

**ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

**Дейност 1. Разработване на уроци към социализацията и възпитанието на ученика**

4.1.1*.* Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда. Първите дни на ученика в училище

**Индикатори:** *Включени компоненти с възпитателно въздействие;*

4.1.2.Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

**Индикатори:** *Мерки за превенция на обучителните трудности.*

4.1.3. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

**Индикатори:** *Брой реализирани дейности*

4.1.4.Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

Патриотичен календар на класа;

Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник ;

Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

4.1.5.Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище*.*

 *- На ниво паралелки;*

 *-Чрез формите на ученическото самоуправление;*

 *-Чрез изяви в училищните медии;*

*- Чрез проекти и програми;*

*-Чрез съдействие от компетентни органи.*

*-Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.*

**Индикатори:** *Брой реализирани дейности*

**Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.**

4.2.1. Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми

**Индикатори:** *Хармонично училище без агресивни прояви.*

4.2.2.Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

**Индикатори:** *Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;*

**Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерки за превенция**

4.3.1.Информационни кампании сред родители и общественост за обхващане на застрашени от отпадане ученици

**Индикатори:** *Намален брой отпаднали, необхванати и застрашени от отпадане ученици;*

4.3.2.Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

**Индикатори:** *Брой проведени инициативи за подкрепа на ученици в риск от отпадане и от уязвими групи;*

4.3.3.Целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището

**Индикатори:** *Ефективна ЦОУД;*

**Дейност 4. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.**

4.4.1.Създадена модерна и забавна образователна среда.

**Индикатори:** *Намалял брой на отсъствия;*

4.4.2.Ефективни интерактивни методи на обучение.

**Индикатори:** *Повишени образователни резултати на децата в риск от отпадане;*

**Дейност 5. Инициативи по основнu направления на възпитателната дейност**

4.5.1.Реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище*.*

**Индикатори:** *Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище;*

4.5.2. Превантивна, диагностична, рехабилитационна и корекционна работа с ученици;

**Индикатори:** *Реализирани дейности на ЕПЛР*

4.5.3.Педагогическа и психологическа подкрепа.

 *-Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:*

 *. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;*

 *. кариерно ориентиране на учениците;*

 *. занимания по интереси;*

 *. грижа за здравето;*

 *. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;*

 *-Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа*

**Индикатори:** *Ефективна дейност на ЕПЛР*

4.5.4.Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

**Индикатори:** *Брой разговори, наблюдения и проучвания;*

**Дейност 6. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности**

4.6.1.Реализация на дейности по:

 - осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи

 - инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда.

 - дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците;

 - осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;

 - осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. /чл.208, ал.1 от ЗПУО/

 - осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, учения и нагласи за здравословен начин на живот.

- екологично възпитание чрез проектни дейности, състезания и др. /Чл. 171. (1) ЗПУО – Права на учениците/

**Индикатори:** *Брой дейности и инициативи*

4.6.2.Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

**Индикатори:** *Брой инициативи.*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5**

**ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНОСТ И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНОСТ.**

**Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование**

5.1.1.Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

**Индикатори:** *Утвърден механизъм и система за партньорство;*

5.1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство.

**Индикатори:** *Разработена система за наставничество.*

5.1.3.Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.

*- Коледни конкурси;*

*- Училищни изложби;*

*- Форуми за превенция на агресията и насилието;*

*- Дарения за деца в тежко социално положение;*

**Индикатори:** *Брой проведени инициативи с включване на родители.*

**Дейност 2. Външно партньорство**

5.2.1.Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

**Индикатори:** *Брой инициативи с местната власт.*

5.2.2*.* Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

**Индикатори:** *Брой срещи с институции:*

 *Агенцията за закрила на детето;*

 *Структурите на полицията;*

 *Представители на местната общественост;*

 *Социални партньори*

5.2.3.Взаимодействие с местната общественост.

**Индикатори:** *Проведени инициативи.*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.**

**ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА**

**Дейности**

6.1.Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес.

**Индикатори:** *% удовлетворени ученици*

6.2.Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

**Индикатори:** *% удовлетворени родители*

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“**

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

**УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

**Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.**

* + 1. Отчитане на Стратегия 2016-2020. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2020-2024.

**Индикатори:***Изпълнени стратегически цели, дейности; удовлетворени потребители. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.*

 *Да Не*

* + 1. Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение на дейностите.

**Индикатори: *Екипът*** *на училището* ***споделя мисията и визията***

* + 1. Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2016-2020. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.

**Индикатори:** 3.*Мерките за актуализация на стратегията са определени* ***съгласно отчета***

* + 1. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището за реализация в електронна среда. Генериране на виртуални класни стаи на групите за ЦОУД. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/

**Индикатори:** *Разработена и утвърдена програма за целодневна организация*

**Дейност 2. Автономия на училището**

1.2.1.Актуализация на Правилник за дейността на институцията с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност.

**Индикатори:** *Училището* *определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията*

1.2.2.Актуализация на **формите на обучение в ОРЕС**, програмите за обучение и ресурсите. Дистанционна форма и присъствена дневна.

**Индикатори:** *Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики*

**Дейност 3. Оперативен мениджмънт**

1.3.1.Осигуряване и управление на ресурси във връзка с ефективното управление на институцията.Дейности. по управление на ресурсите

**Индикатори:** *Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност*

1.3.2. Човешки: - заместване на отсъстващи учители.

**Индикатори:** *Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване*

1.3.3. Материални:

 *Лаптопи, компютри, таблети, камери за ОРЕС;*

 *Пълна организация по План Ковид;*

**Индикатори:** *Осигурени технически средства*

1.3.4. Финансови:

 Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.

**Индикатори:** *Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда*

1.3.5. Информационни:

 Създаване на система от канали за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН – информиране на родители, ученици, заинтересовани страни;

 -Анкети и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство.

**Индикатори:** *Публикувани съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за управление – МS Teams .*

1.3.6. Ефективни мерки за **контрол и обратна връзка** при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

**Индикатори:** *Осъществява се системна* ***контролна дейност*** *и своевременна* ***обратна връзка*** *от директора и заместник-директора*

**Дейност 4. Създаване на условия за екипна работа**

1.4.1. ЕКИПИ – МО;Създаване на условия за професионален диалог, колегиална етика и отношения на партньорство в новата реалност- виртуални педагогически съвети, срещи на МО, срещи с родители.

**Индикатори:** *Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти*

1.4.2. „Дни на отворени врати“ и др.

**Индикатори:** *Обмяна на добри практики;*

1.4.3. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

**Индикатори:** *Изградени училищни екипи за разработване на проекти*

1.4.4. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

**Индикатори:** *Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2**

**ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ**

**Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището**

 2.1.1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета*.*

**Индикатори*:*** *Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред Обществения съвет; Общо събрание.*

 2.1.2. Средства по КТД за обучение в ОРЕС;

**Индикатори:** *Осигурени средства за учителите в ОРЕС и заместващи.*

 2.1.3. Средства за дейности за подпомагане равния достъп – ученици със СОП, ресурсни кабинети, ресурсни учители и др.;

**Индикатори:** *Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие*

 2.1.4. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и **разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др. в условията на епидемична . обстановка с цел опазване живота и здравето на всички участници в ОВП.**

**Индикатори:** *Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2021 съгласно Стандарта за финансиране на институциите.*

 *Да*

 *Не*

**Дейност 2. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището**

2.2.1. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

**Индикатори***:Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства*

 *Да*

 *Не*

2.2.2. Наличие на приходи в училището от Национални програми

**Индикатори:** *Средствата по Национални програми допринасят за развитието на училището*

**Дейност 3. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището**

2.3.1. Разработване на правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

**Индикатори:** *Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти*

 2.3.2. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите

**Индикатори:** *Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището*

 2.3.3. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование /Чл. 246. (1) от ЗПУО*/*

**Индикатори:** *Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди*

**Дейност 4. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал**

2.4.1. Ефективни правила за назначаване на непедагогически персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността.

**Индикатори:** *Утвърдени правила*

2.4.2. Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

**Индикатори:** *Ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипна дейност*

**Дейност 5. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците**

2.5.1.Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището;

**Индикатори:** *Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията;*

*Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;*

*Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа.*

 *Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.*

2.5.2.Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.

Рабата с електронни ресурси; Дигитално образование;

 Създаване на собствени електронни ресурси в Национална електронна библиотека и други платформи.

**Индикатори:** *Реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес*

2.5.3. *Р*еализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалист, проведена от други институции.

**Индикатори:** *Конкретни тематични обучения.*

2.5.4. Изграждане на система за външна квалификация.

**Индикатори:** *Изградена система за квалификация*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3**

**УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА**

**Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда**

3.1.1.Нови мерки за адаптиране на ученика  към училищната среда

**Индикатори:** *Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда*

3.1.2. Ефективен пропускателен режим система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана, за недопускане на разпространение на вируса, спазване на всички извънредни инструктажи и плана за действие при Ковид 19 Виж подробни мерки в плана.

**Индикатори:** *Утвърден пропускателен режим, съобразен с изискванията на Ковид 19*

3.1.3. Действащ здравен кабинет с медицинско лице.

**Индикатори:** *Достъп до здравен кабинет и здравно обслужване*

3.1.4. Осигурена безопасна среда за обучение и игра съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

**Индикатори:** *Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт;*

**Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда**

3.2.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на eлектронен дневник, (статистически данни – нанесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др).;

**Индикатори:** *Брой осъществени проверки;*

 *Брой констативни протоколи без препоръки*

3.2.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация (на електронни и хартиени носители – ел. дневник, но протоколите от изпити и олимпиади – все още на хартиен) съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите.

**Индикатори:** *Наличие на училищен архив – Да, не*

 *Актуализиран правилник за архивиране на документите; Да, не*

 *Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив - Да, не*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

**РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО**

**Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището**

4.1.1.Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти

**Индикатори:** Формирани умения за управление и справяне с конфликти;

4.1.2.Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за преминаване, различни входове, носене на маски, хигиена на ръцете и др.

**Индикатори:** Система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда

4.1.3.Към позитивна среда:

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище

*.- На ниво паралелки;*

*- Чрез формите на ученическото самоуправление;*

*- Чрез изяви в училищните медии;*

*- Чрез проекти и програми;-Чрез съдействие от компетентни органи.*

*- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.*

**Индикатори:** *При връщане в нормалните условия на присъствено обучение: реализирани дейности за преодоляване на агресията.*

4.1.4. Педагогическа и психологическа подкрепа.

 *- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:*

 *. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;*

 *. кариерно ориентиране на учениците;*

 *. грижа за здравето;*

 *. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;*

* *Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа*

**Индикатори:** *Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа;*

4.1.5. Промяна в Правилника за дейността относно санкции при отсъствия във връзка с неуспешно включване на ученика в ОРЕС поради липса на устройство или интернет. Социална ангажираност на училището.

 Мотивирани санкции при наличие на технологични условия, но не включване на ученика в ОРЕС.

**Индикатори:** *Наложените санкции на учениците са ефективни*

**Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности**

4.2.1. Патриотичен календар на класа.

-Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.

 -Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

**Индикатори:** *Национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда*

4.2.2. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи;

- Дискусии с представители на здравни организации

- Обучения;

- Състезания.

**Индикатори:** *Брой инициативи, подкрепящи спорта, здравето*

4.2.3. Патронен празник, национални празници, градски събития и др.

**Индикатори:** *Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции*

4.2.4. Благотворителни и доброволчески инициативи.

**Индикатори:** *Доброволчески инициативи*

**Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие**

4.3.1. Ефективна система за интервенция

**Индикатори*:*** *Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие*

4.3.2. Единодействие на ЕПЛР с външни специалисти

**Индикатори*:*** *Действия с външни специалисти на ниво детска градина/училище при прояви на тормоз и насилие.*

**Дейност 4. Публичност на дейността на училището**

4.4.1. Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда

**Индикатори:** *Актуална информация на интернет страницата*

4.4.2. Провеждане на ефективна медийна политика

**Индикатори:** *Дейности за популяризиране на училището*

4.4.3. Създаване на актуални информационни материали и своевременното им разпространение.

**Индикатори:** *Информационни материали в детската градина/училището с актуално съдържание информация.*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.** **УПРАВЛЕНИE НА ПАРТНЬОРСТВА**

**Дейност 1. Проактивност на директора**

5.1.1.Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.

**Индикатори:** *Установени са партньорства за постигане целите на институцията*

5.1.2.Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост **от статута и нуждите на образователната институция за постигане на стратегическите цели**.

**Индикатори:** *Партньорствата се развиват устойчиво*

**Дейност 2. Взаимодействие с родителите**

5.2.1. В новата среда- виртуални групи, електронен дневник и др.

**Индикатори:** *Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите*

5.2.2. Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата, в дейности за организиране на празници и училищни събития.

**Индикатори:** Родителите са привлечени в дейности на образователната институция

5.2.3. Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза.

**Индикатори:** *Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.*

**Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни**

5.3.1. Ефективна система за менторство и наставничество за повишаване качеството на ОВП. Ефективни професионални училищни общности (ПУО)

**Индикатори:** *Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес.*

5.3.2. Активни партньорства с клубове, школи, дейци на културата, изкуството и спорта.

**Индикатори:** *Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други.*

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.**

**СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА**

**Дейност 1. Ученици**

6.1.1*.* **Индикатори:** % удовлетворени

**Дейност 2. Педагогически спеиалисти**

6.2.1. **Индикатори**: % удовлетворени

**Дейност 3. Родители**

* + 1. **Индикатори:** % удовлетворени

7. **ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:**

* Ученици;
* Педагогически специалисти от училището;
* Директор;
* Заместник директор;
* Педагогически съветник;
* Административни служители;
* Непедагогически персонал;
* Родителите – чрез обществен съвет ;
* Социалните партньори.
1. **АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода **на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми**. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на **силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес**. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

1. **ФИНАНСИРАНЕ.**

 Четвърто основно училище “Иван Вазов” работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция и ежегодната й актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

 - поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;

 - дейност и практики;

 -мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

* + Делегирания бюджет на институцията;
	+ Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Община Търговище
	+ Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
	+ Други източници.
1. **ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА**

Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.

**11. МЕРКИ:**

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в IV ОУ. По тази причина като първа приоритетна област в стратегията е заложена: Управление на образователния процес.

11.2. **Запознаване** на екипа **с новите условия при борбата с Ковид 19 и промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

11.3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури **съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за** предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

11.4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.